

KONCEPCJA PRACY

GIMNAZJUM im. FELIKSA SZOŁDRSKIEGO W NOWYM TOMYŚLU

na lata 2014/2017

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. U. L 394 z 30.12.2006).
2. Strategia Komisji Europejskiej na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu „Europa 2020” z dnia 3 marca 2010 r.
3. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 z późn. zm.)
6. Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
7. Statut Gimnazjum im. F. Szołdrskiego w Nowym Tomyślu.
8. Program wychowawczy Gimnazjum im. F. Szołdrskiego w Nowym Tomyślu.
9. Program profilaktyki Gimnazjum im. F. Szołdrskiego w Nowym Tomyślu.

I. Ogólne informacje o Gimnazjum

Gimnazjum im. Feliksa Szołdrskiego w Nowym Tomyślu rozpoczęło działalność 2 września 1999 r. i uczęszczają do niego absolwenci szkół podstawowych z Nowego Tomyśla, a także dowożeni są z przyległych miejscowości: Jastrzębska, Wytomyśla oraz Paproci, Przytęku, Sękowa i Glinna. W dniu 30 maja 2005 roku Szkoła otrzymała sztandar i przyjęła imię założyciela Nowego Tomyśla, syna Teofili z Działyńskich – kórnickiej Białej Damy, FELIKSA SZOŁDRSKIEGO.

W roku szkolnym 2013/2014 zatrudnionych było 72 nauczycieli, którzy prowadzili pracę dydaktyczną i wychowawczą z ponad 600 uczniami w 25 oddziałach, w tym oddziale dla dzieci z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz oddziale integracyjnym oraz 30 pracowników administracji i obsługi. Dla uczniów utalentowanych językowo prowadzone były oddziały z rozszerzonym nauczaniem języka angielskiego. Pasjonaci informatyki znajdowali szansę rozwijania swoich zainteresowań w oddziałach z poszerzonym nauczaniem informatyki w tzw. e-klasach, uczniowie zainteresowani przedmiotami przyrodniczymi realizowali się w oddziale o profilu biologiczno-chemicznym,

natomiast uczniowie utalentowani ruchowo mogli doskonalić swoje umiejętności w powołanym w naszym Gimnazjum oddziale klasy sportowej Szkolnego Ośrodka Siatkarskiego PZPS w Warszawie.

Szkoła posiada 32 pomieszczenia do nauki, świetlicę, stołówkę, kompleks obiektów sportowych: halę, salę gimnastyczną, siłownię i sale korekcyjne oraz boiska sportowe „Orlik 2012”. Jest dobrze i nowocześnie wyposażona w 3 pracownie komputerowe z szerokopasmowym dostępem do Internetu, multimedialne pracownie językowe i laboratoria przedmiotowe, samodzielne stanowiska dla nauczycieli, umożliwiające opracowanie własnych materiałów niezależnie od pracowni. Uczniowie podczas zajęć dydaktycznych szeroko wykorzystują tablice interaktywne, tablety i laptopy, co umożliwia zarówno zgromadzony sprzęt, jak i nowoczesna sieć „Meru” pokrywająca cały obiekt. Mamy całkowicie skomputeryzowaną administrację szkolną. W Gimnazjalnym Centrum Informacji wykorzystuje się komputery do obsługi księgozbioru, wypożyczalni, składu tekstu oraz dostępne są bogate zbiory multimedialne. Uczeń ma możliwość uczestnictwa w różnych projektach i działaniach we współpracy z rówieśnikami w kraju i zagranicą. Uczestniczyliśmy w międzynarodowych projektach edukacyjnych, m.in. Connecting Classrooms realizowanym przez British Council wspólnie ze szkołami z Bośni i Hercegowiny, Hiszpanii i Szkocji, realizowaliśmy projekty edukacyjne w ramach programu „Szkoły z klasą 2.0” CEO w Warszawie oraz „E-Szkoła Wielkopolska – Moja Wielkopolska”. Wykorzystujemy metodę projektu przy realizacji wewnątrzszkolnych i gminnych przedsięwzięć, takich jak „Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną”, konkurs matematyczny „Piramida”, konkurs ortograficzny „Gimnazjalny Talent Ortograficzny”, Europejski Dzień Języków, Święto Patrona – „Urodziny Feliksa” i wiele innych. Nasi uczniowie odnoszą znaczące sukcesy w wojewódzkich konkursach przedmiotowych uzyskując tytuły finalisty i laureata szczebla wojewódzkiego konkursów dla gimnazjalistów. Współpracujemy ze szkołami wyższymi i ponadgimnazjalnymi. Dużym powodzeniem cieszą się zajęcia dla naszych uczniów przygotowywane przez Uniwersytet Artystyczny oraz Wydział Chemii UAM w Poznaniu, a także koła akademickie w Zespole Szkół w Opalenicy. Troska o indywidualny rozwój pojedynczego ucznia, rozwój jego talentu i zainteresowań pozwoliło na uzyskanie przez szkołę tytułu „Szkoły Odkrywców Talentów” nadawanego przez MEN. Naszym przedsięwzięciom, projektom, zawodom i konkursom towarzyszy ciekawy i sprawdzony ceremoniał szkolny. „Galeria bez Ścian”, „Internetowy pasaż sztuki”, koncerty „Pro Sinfoniki”, zespoły taneczne i wokalne, publikacje i wystawy promują uczniów utalentowanych artystycznie, a Gimnazjalna Liga Sportowa i UKS GIM-TOM kreują sportowców, którzy trafiali już do kadry wojewódzkiej i narodowej. Uzyskane osiągnięcia sportowe pozwoliły dwukrotnie na nadanie Gimnazjum tytułu „Najbardziej Usportowionej Szkoły w Wielkopolsce” w rywalizacji SZS „Wielkopolska” w Poznaniu i wielokrotne uzyskanie złotego „MOSCAR-a” w rywalizacji powiatowej wśród gimnazjów. Potwierdzeniem interesującej oferty edukacyjnej i nowoczesnych metod nauczania jest coroczna obecność bardzo wielu studentów różnych kierunków pedagogicznych, odbywających w naszej szkole swoje praktyki pedagogiczne oraz organizacja konferencji i szkoleń dla nauczycieli z całej Polski. Najbardziej znaczącym przedsięwzięciem tego rodzaju jest organizowana już od 10 lat Ogólnopolska Konferencja Administratorów Szkolnych Sieci Komputerowych „KASSK”, w której co roku uczestniczy ponad 300 nauczycieli z całej Polski i kilkadziesiąt podmiotów oferujących swoje rozwiązania w zakresie informatyki dla edukacji. Nasi nauczyciele uczestniczą także w wielu konferencjach i szkoleniach w Europie i na świecie. Właśnie nowe technologie i ich zastosowanie w edukacji jest szczególnym wyróżnikiem naszego

Gimnazjum. Stosujemy je powszechnie we wszystkich szkolnych działaniach, uczestniczymy w wielu projektach i stale doskonalimy własne umiejętności. Są one na tyle atrakcyjne i uniwersalne, że pozwoliły zaliczyć naszą placówkę do wąskiego grona ok. 30 szkół na świecie w programie „Partners In Learning” Microsoft potrafiących najlepiej wykorzystywać technologię informacyjną i komunikacyjną w procesie nauczania i nadać nam tym samym bardzo prestiżowy tytuł „Mentor School”. Posiadamy też tytuł „Najbardziej Innowacyjnej Szkoły w Polsce”, certyfikat „Innowacyjnej Organizacji”, „Szkoły Uczącej Się” i wiele innych.

Ważnym elementem pracy szkoły jest też troska o skuteczne przeciwdziałanie wszelkim zachowaniom patologicznym, agresji i przemocy w szkole oraz projektowanie działań o charakterze profilaktycznym i prospołecznym. Od lat skutecznie działamy i jesteśmy doceniani przez organizatorów kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Szkoła bez przemocy” i „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”. Dbamy też o patriotyczne i regionalne wychowanie naszych uczniów. Zainicjowaliśmy i uczestniczyliśmy ostatnio w projekcie „Katyń – ocalić od zapomnienia”, czy w studium edukacji regionalnej „Akademia nad Szarką”.

Świadectwem różnorodnej aktywności Gimnazjum jest bardzo bogata strona internetowa szkoły www.gim-nt.com.

II. Misja Gimnazjum

Misją Gimnazjum jest kształcenie i wychowanie uczniów oparte na solidaryzmie i kooperacji oraz wyposażenie w wiedzę i uniwersalne kompetencje na najwyższym poziomie, aby stali się aktywnymi, twórczymi i wrażliwymi członkami globalnego społeczeństwa w zróżnicowanym kulturowo świecie oraz jak najlepiej, wykorzystując własny potencjał, potrafili łatwo dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.

III. Wizja Gimnazjum

1. Gimnazjum zapewnia uczniom wszechstronny rozwój intelektualny, moralny, emocjonalny i fizyczny w zgodzie z ich potrzebami, aspiracjami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach pełnego poszanowania godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
2. Gimnazjum dba o kształtowanie i utrwalanie tożsamości regionalnej i narodowej oraz poszanowanie dla historii i tradycji swojego miejsca pochodzenia każdego ucznia w duchu demokracji i tolerancji;
3. Gimnazjum łączy silną i efektywną współpracę z rodzicami, co sprawia, że oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, a rodzice stają się najlepszymi i aktywnymi sojusznikami nauczycieli;
4. Gimnazjum inspirowuje i inicjuje przedsięwzięcia i projekty, w których uczeń chce sam zdobywać wiedzę i umiejętności oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania;
5. Gimnazjum, stosując nowoczesne metody i techniki nauczania oraz środki dydaktyczne oraz indywidualizując oddziaływania dydaktyczne, zapewnia uczniom skuteczne przygotowanie do kontynuacji nauki w szkołach ponadgimnazjalnych i do kształcenia przez całe życie;

6. Gimnazjum dba o skuteczne kreowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i kształtuje nawyki zdrowego stylu życia oraz umiejętności zarządzania czasem wolnym;
7. Gimnazjum stwarza warunki do kształtowania postaw prospołecznych uczniów, solidaryzmu społecznego, niesienia pomocy i wspierania słabszych proponując przedsięwzięcia charytatywne i wolontaryjne;
8. Gimnazjum zapewnia uczniom bliski kontakt z szeroką pojętą kulturą i sztuką, organizując i promując własne działania artystyczne i uczestnicząc w odbiorze kultury;
9. Gimnazjum stwarza uczniom możliwości podejmowania działań zespołowych, które kształtują umiejętności kooperacji, negocjacji, demokracji, liderowania i odpowiedzialności za siebie i innych;
10. Gimnazjum zabiega, by nauczyciele ustawicznie doskonalili swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe celem starannej realizacji zadań szkoły, właściwego wykorzystania możliwości poszczególnych uczniów i ich rozwoju, przestrzegając w swojej pracy zasad etyki zawodowej.

IV. Obszary działań Gimnazjum

1. W zakresie porozumiewania się w języku ojczystym:
 - a) wspomaganie rozwoju umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim w formie ustnej i pisemnej;
 - b) kształcenie refleksyjnej postawy wobec języka – motywowanie do dbałości o jego kulturę i poprawność;
 - c) kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, niezbędnymi w dalszej edukacji i życiu dorosłym;
 - d) zachęcanie i tworzenie warunków do poznawania literatury polskiej i światowej oraz adaptacji teatralnych i filmowych dzieł literackich;
 - e) zwiększanie atrakcyjności księgozbioru beletrystycznego, wzbogacanie wyposażenia biblioteki szkolnej w książki, nośniki elektroniczne i sprzęty sprzyjające poznawaniu literatury polskiej i światowej oraz adaptacji teatralnych i filmowych dzieł literackich;
 - f) propagowanie czytelnictwa, w tym w formie elektronicznej, „Wspieranie legalnej książki” w Internecie;
 - g) realizacja projektów uczniowskich, udział w konkursach, przeglądach i festiwalach sprzyjających rozwijaniu umiejętności posługiwania się językiem ojczystym;
 - h) udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych i spotkaniach z twórcami literatury i sztuki oraz podejmowanie własnych działań artystycznych i twórczych;
 - i) współpraca z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi i fundacjami i podejmowanie wspólnych projektów i przedsięwzięć sprzyjających rozwijaniu umiejętności posługiwania się językiem ojczystym;
 - j) promowanie i popularyzacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i w mediach.
2. W zakresie porozumiewania się w języku obcym:
 - a) tworzenie szerokiej oferty wyboru nauki języka obcego oraz nauczania wybranego języka w zakresie rozszerzonym, uwzględniającym indywidualne

- predyspozycje ucznia;
 - b) kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, niezbędnymi w znajomości języka obcego;
 - c) wspomaganie rozwoju umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym w formie ustnej i pisemnej;
 - d) realizacja projektów uczniowskich, udział w konkursach, przeglądach i festiwalach sprzyjających rozwijaniu umiejętności posługiwania się językiem obcym;
 - e) poszerzenie księgozbioru o literaturę obcojęzyczną oraz obcojęzyczne materiały i środki dydaktyczne;
 - f) współpraca z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i fundacjami i podejmowanie wspólnych projektów i przedsięwzięć sprzyjających rozwijaniu umiejętności posługiwania się językiem obcym;
 - g) udział w międzynarodowych projektach uczniowskich, w których językiem projektu będzie język obcy;
 - h) organizacja wymiany międzynarodowej uczniów i nauczycieli z krajami, których język nauczany jest w Gimnazjum;
 - i) korzystanie ze wsparcia „native speakerów” w zajęciach lekcyjnych, projektach i przedsięwzięciach uczniowskich;
 - j) promowanie i popularyzacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i w mediach.
3. W zakresie kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych:
- a) kształcenie podstawowych umiejętności matematycznych i politechnicznych uwzględniające indywidualne predyspozycje i możliwości uczniów;
 - b) wspomaganie rozwoju umiejętności matematycznych i politechnicznych poprzez dobór programów nauczania i organizację zajęć;
 - c) realizacja projektów uczniowskich, udział w konkursach, turniejach i festiwalach sprzyjających rozwijaniu kompetencji matematycznych i politechnicznych;
 - d) współpraca z instytucjami, uczelniami wyższymi, organizacjami pozarządowymi, fundacjami i podejmowanie wspólnych projektów oraz przedsięwzięć sprzyjających rozwijaniu umiejętności matematycznych i politechnicznych;
 - e) poszukiwanie skuteczniejszych programów, metod i form nauczania oraz motywowanie uczniów do rozwijania kompetencji matematycznych i politechnicznych;
 - f) promowanie i popularyzacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i w mediach.
4. W zakresie kompetencji informatycznych:
- a) zapewnienie warunków do powszechnego wykorzystania urządzeń komputerowych jako narzędzi wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy;
 - b) kształcenie umiejętności wykorzystania i właściwego doboru narzędzi informatycznych, w tym algorytmicznych do rozwiązywania problemów;
 - c) kształcenie umiejętności wykorzystania urządzeń oraz elektronicznych zasobów edukacyjnych do nauki i realizacji projektów edukacyjnych;
 - d) rozwijanie umiejętności samodzielnego i krytycznego dobierania źródeł informacji, analizy dostępnych treści oraz rozumienia konsekwencji wynikających z korzystania z niewłaściwych źródeł;

- e) kształcenie i rozwijanie kompetencji w zakresie prywatności, ochrony danych osobowych oraz świadomego korzystania z praw autorskich;
 - f) rozwijanie umiejętności wykorzystania cyfrowych narzędzi komunikacyjnych, pracy w grupie i środowiskach społecznościowych;
 - g) uświadamianie zagrożeń pochodzących z Sieci, obszarów szczególnie narażonych na ryzyko, zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów znajdowania pomocy i radzenia sobie w sytuacjach zagrożonych cyberprzemocą.
5. W zakresie umiejętności uczenia się:
- a) tworzenie uczniom warunków umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz samodzielne poszerzanie wiedzy i umiejętności;
 - b) umożliwianie uczniom pozyskiwania wiedzy dotyczącej nowoczesnych metod i strategii kształcenia (w tym mnemotechnik);
 - c) tworzenie przez nauczycieli dodatkowych materiałów dydaktycznych na platformach edukacyjnych umożliwiających samodzielne uzupełnianie i poszerzanie wiedzy i umiejętności oraz rozwiązywanie problemów;
 - d) tworzenie warunków we wszystkich działaniach dydaktycznych do uczenia się w grupie /social learning/ oraz uczenia się opartego na współpracy /cooperative learning/ w celu uczenia się, aby żyć wspólnie /learning to live together/;
 - e) tworzenie warunków do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych sprzyjających zarządzaniu różnorodnością /manage diversity/ i przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu;
 - f) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie nabywania międzykulturowych kompetencji umożliwiających wchodzenie w różne role społeczne: mediatora, doradcy, menagera zasobów ludzkich i partnera;
 - g) tworzenie warunków do podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych wykorzystujących mechanizmy edukacji włączającej.
6. W zakresie kompetencji społecznych i obywatelskich:
- a) tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniów w ramach działalności klasowej i ogólnoszkolnej, w szkolnych organizacjach i kołach młodzieżowych;
 - b) tworzenie warunków do kształtowania postaw prospołecznych uczniów, solidaryzmu społecznego, niesienia pomocy i wspierania słabszych proponując przedsięwzięcia charytatywne i wolontaryjne;
 - c) tworzenie warunków do kształtowania postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, kształtowania nawyków zdrowego stylu życia i przeciwdziałania uzależnieniom oraz umiejętności zarządzania czasem wolnym;
 - d) tworzenie warunków do udziału uczniów w przedsięwzięciach proobywatelskich, działalności w stowarzyszeniach, fundacjach i organizacjach lokalnych;
 - e) tworzenie warunków do kształtowania poczucia tożsamości regionalnej uczniów i współodpowiedzialności za swoją „małą Ojczyznę”;
 - f) tworzenie warunków do wzmocnienia więzi narodowych, wartości patriotycznych i identyfikacji z Ojczyzną;
 - g) tworzenie warunków służących przeciwdziałaniu ksenofobii, nietolerancji, przemocy, stereotypizacji i wykluczeniu społecznemu;

- h) tworzenie warunków służących kreowaniu mobilnej postawy na ścieżce kształcenia, w uczeniu się przez całe życie i przyszłym rynku pracy.
7. W zakresie rozwijania inicjatywy i przedsiębiorczości:
- a) wyposażanie uczniów w kompetencje dotyczące funkcjonowania na współczesnych rynkach kapitałowych, finansowych, usługowych i produkcyjnych;
 - b) tworzenie warunków do uczestnictwa uczniów w projektach i grach edukacyjnych i symulacyjnych służących podnoszeniu kompetencji w zakresie przedsiębiorczości;
 - c) tworzenie warunków do podejmowania działań liderkich, umiejętności kierowania zespołem i rozwiązywania problemów i konfliktów;
 - d) tworzenie warunków do obserwowania powstania i działalności przedsiębiorstw, instytucji finansowych i innych podmiotów gospodarczych;
 - e) rozwijanie u uczniów kreatywności, innowacyjności i zdolności do podejmowanie ryzyka, a także zdolności do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów;
 - f) tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z doświadczonymi praktykami i budzenie refleksji nad ich doświadczeniami;
 - g) poszerzanie kompetencji nauczycieli o umiejętności pracy w grupie, procesy podejmowania decyzji, rozwiązywanie problemów, przywództwo, branie ryzyka i kreatywność.
8. W zakresie rozwijania świadomości i ekspresji kulturalnej:
- a) tworzenie warunków do rozwijania własnej aktywności twórczej w różnych dziedzinach sztuki na terenie szkoły i we współpracy z innymi placówkami kultury i szkołami wyższymi;
 - b) promowanie aktywności twórczej i postaw prokulturowych uczniów;
 - c) tworzenie warunków do kontaktów uczniów z autentycznymi dziełami sztuki i twórcami kultury w instytucjach kultury i promowanie osiągnięć światowego dziedzictwa kultury;
 - d) tworzenie warunków do udziału uczniów w artystycznych przedsięwzięciach i projektach edukacyjnych umożliwiających poznanie kulturowo zróżnicowanego globalnie świata;
 - e) budzenie świadomości dziedzictwa kulturowego własnego kraju i Europy oraz ich miejsca w świecie;
 - f) kreowanie postaw powodujących uznanie ważności i budzących szacunek dla kreatywnego wyrażania myśli, doświadczeń i emocji poprzez różne środki artystycznego wyrazu;
 - g) tworzenie warunków do nabywania przez uczniów umiejętności odnoszenia własnej kreatywności i ekspresyjności do kreatywności i ekspresyjności innych osób.

V. Monitorowanie realizacji koncepcji pracy szkoły

Podstawą oceny realizacji koncepcji pracy szkoły będzie planowanie kroczące, polegające na systematycznym przesuwaniu horyzontu czasu planu poprzez dodawanie

kolejnych zadań i pomijaniu zadań zrealizowanych, potwierdzonych wnioskami z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacji wewnętrznej przeprowadzanej w wybranych obszarach. Będzie to podstawą do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji pracy szkoły, poza monitorowaniem wynikającym z rocznego planu nadzoru pedagogicznego, polegać będą na:

1. okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – przynajmniej dwa razy w roku;
2. obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli wg harmonogramu obserwacji ustalonego we wrześniu każdego roku;
3. kontrola prowadzenia zajęć dodatkowych – przynajmniej dwa razy w roku;
4. kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco;
5. obserwacja działalności opiekuńczo-wychowawczej;
6. analiza pozytywnych i niepokojących zdarzeń – na bieżąco.